Juin 1999

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

300.076
E92
1999:
juin
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 1999, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à des buts non lucratifs, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extrait**, et **ce seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Juin 1999

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

La Partie A : Choix multiple
consiste en 70 questions à choix multiple qui comptent pour 70 % de la note totale.

La Partie B : Rédaction
consiste en une dissertation qui compte pour 30 % de la note totale.

Durée : 2 ½ heures. Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous bénéficiez d'une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

On vous recommande de lire les sujets de dissertation de la Partie B avant de commencer l'examen. Les idées apparaissant dans les questions à choix multiple peuvent vous aider à rédiger votre dissertation.

Directives

Partie A : Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse pour chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.
  Par exemple :

  La capitale du Canada est

  A. Vancouver
  B. Winnipeg
  C. Montréal
  D. Ottawa

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Noircissez une seule réponse pour chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Partie B : Rédaction

- Les directives pour la Partie B se trouvent à la page 26.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie propre.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Partie A : Choix multiple

1. Dans une économie planifiée, la réglementation de l'approvisionnement par l'État a **le plus grand** effet restrictif sur

   A. le contrôle social
   B. la mobilité des classes
   C. le droit de propriété
   D. la souveraineté du consommateur

2. La description d'Adam Smith de l'opération de la « main invisible » s'applique à la pratique économique qui consiste à

   A. redistribuer la richesse équitablement
   B. mettre en place la planification indicative
   C. allouer des ressources selon l'offre et la demande
   D. maîtriser l'inflation au moyen des impôts et des taux d'intérêt

3. Une hypothèse sous-jacente au collectivisme est :

   A. Les choix individuels des consommateurs devraient être moins importants que le bien commun.

   B. Le gouvernement devrait intervenir le moins possible dans la vie quotidienne des citoyens.

   C. Les gens fonctionnent plus efficacement quand ils doivent satisfaire leurs propres besoins.

   D. Le succès économique d'un pays dépend de la capacité du gouvernement de s'adapter aux fluctuations du cycle économique.

Répondez à la question 4 à l'aide de la citation suivante.

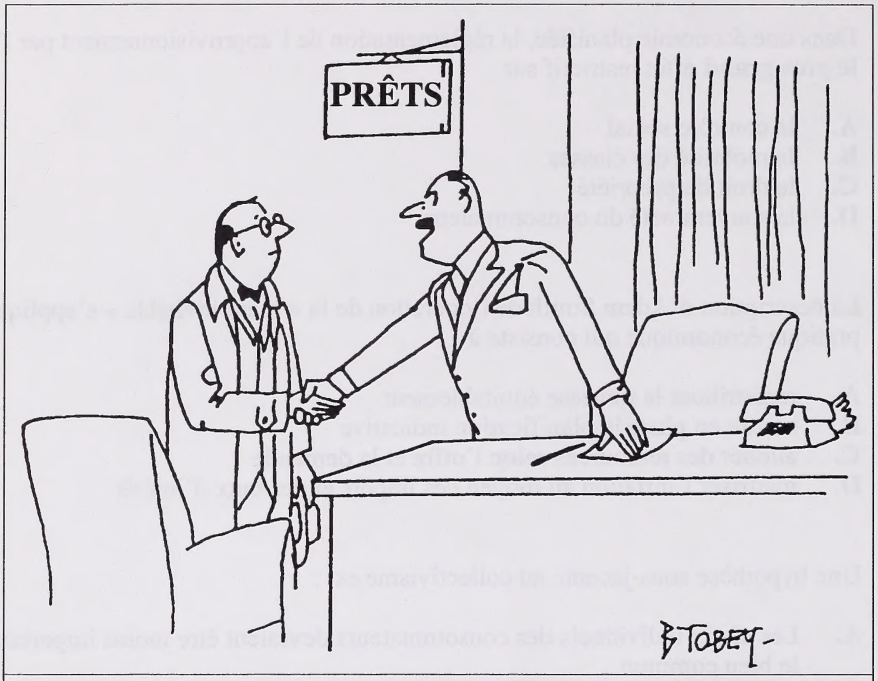
> Il a ouvert le barrage en espérant qu'il pourrait contrôler le débit d'eau. Au lieu de cela, le barrage a sauté.

— traduite de *Twentieth Century Viewpoints*

4. Cette citation est une métaphore pour

   A. les réformes économiques du New Deal de Roosevelt
   B. la mise en œuvre de la théorie de l'offre par Reagan
   C. les politiques de glasnost et de perestroïka de Gorbatchev
   D. le programme d'industrialisation et de collectivisation de Staline

Répondez aux questions 5 et 6 à l'aide de la caricature suivante.



« C'est envers des gens comme vous, M. Evers, qui vivent constamment au-dessus de leurs moyens et qui s'endettent toujours plus, que notre industrie est éternellement reconnaissante. »

— traduite de *Economics: A Search for Patterns*

5. Par rapport aux valeurs sous-jacentes au capitalisme, la valeur **davantage ciblée** par le caricaturiste est

A. son éthique
B. son pouvoir
C. sa réussite
D. sa stabilité

6. Pour répondre au problème soulevé dans la caricature, un partisan des politiques économiques de laissez-faire conseillerait

A. l'étatisation des institutions bancaires afin de fournir des prêts à faible taux d'intérêt

B. aux consommateurs de chercher les meilleures conditions de prêt ou d'éviter d'emprunter

C. d'augmenter les salaires des travailleurs de sorte qu'ils n'aient pas à emprunter

D. l'adoption de lois interdisant aux banques d'accorder des prêts aux gens à faible revenu

---

Répondez aux questions 7 et 8 à l'aide de l'information suivante.

Politiques économiques de l'Union soviétique (de 1918 à 1988)

I. Le communisme de guerre
II. La Nouvelle Politique économique
III. Les plans quinquennaux
IV. La perestroïka

7. Quelles politiques étaient associées au leadership de Lénine?

A. Les politiques I et II
B. Les politiques I et III
C. Les politiques II et III
D. Les politiques II et IV

8. Ces quatre politiques indiquent que tout au long de l'histoire, le leadership en Union soviétique

A. a constamment appuyé la décentralisation du contrôle de l'entreprise privée

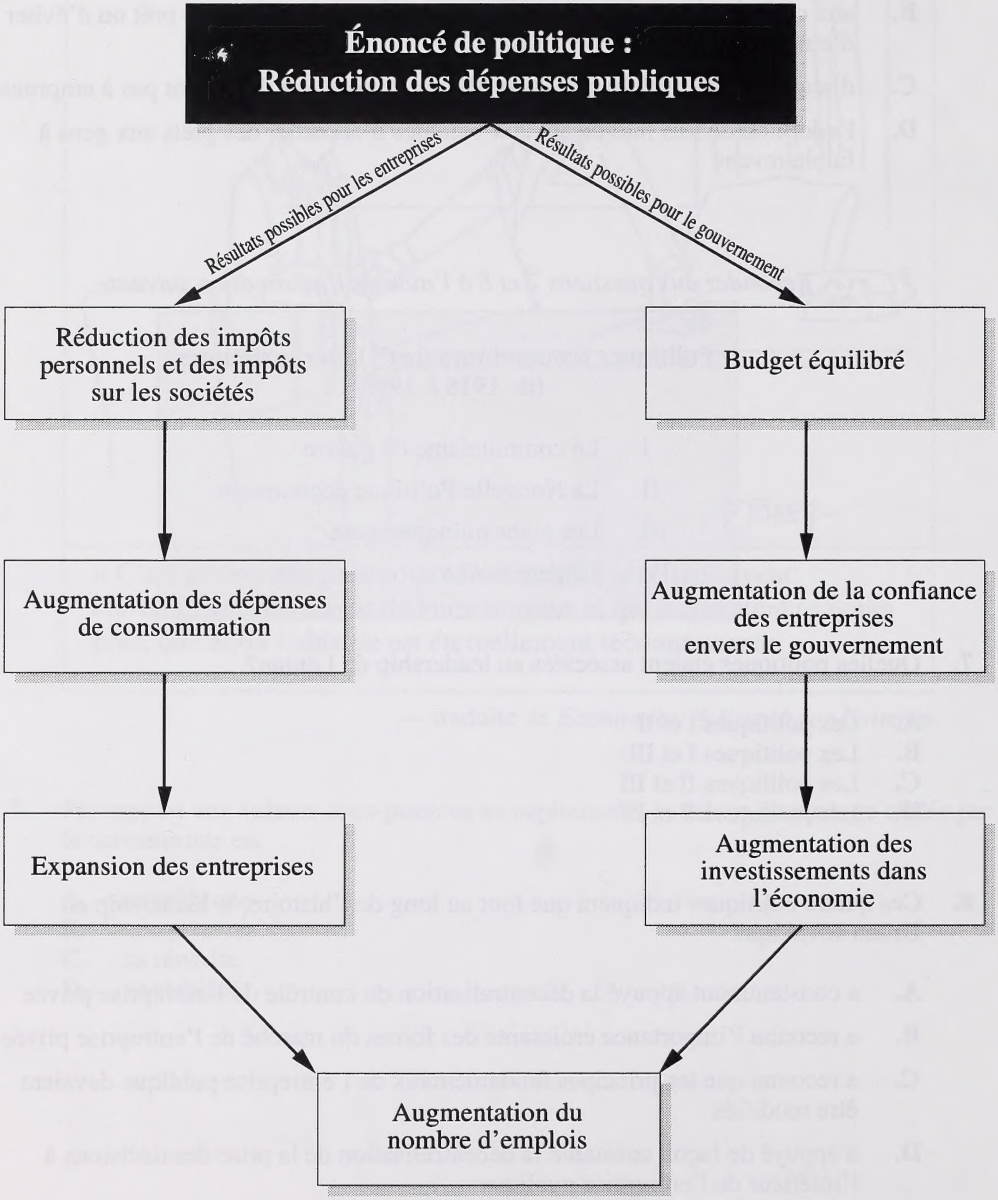
B. a reconnu l'importance croissante des forces du marché de l'entreprise privée

C. a reconnu que les principes fondamentaux de l'entreprise publique devaient être modifiés

D. a appuyé de façon constante la décentralisation de la prise des décisions à l'intérieur de l'entreprise publique

Répondez aux questions 9 à 12 à l'aide de l'information suivante.

Conséquences possibles d'un énoncé de politique économique au Canada



9. Les partisans canadiens de la théorie économique sous-jacente à l'énoncé de politique économique illustré dans le diagramme, favoriseraient aussi plus de

A. dépenses dans les programmes sociaux
B. subventions aux grandes sociétés
C. privatisation des sociétés de la Couronne
D. paiements de transfert aux provinces plus pauvres

10. Si on mettait en pratique cet énoncé de politique économique, **le plus grand** souci d'un socialiste démocrate serait

A. une réduction des programmes sociaux
B. une importante diminution des revenus personnels
C. l'apparition d'un boom économique incontrôlable
D. l'absence d'allégements fiscaux aux nouvelles entreprises

11. En théorie, l'énoncé de politique économique illustré dans le diagramme serait appuyé **le plus fortement** par

A. une personne qui travaille à contrat pour le gouvernement
B. un vieillard pensionné
C. un ouvrier d'usine
D. un entrepreneur

12. Quel souci économique **motiverait le plus** le gouvernement du Canada à adopter cet énoncé de politique?

A. La croissance de la dette nationale
B. La diminution du revenu provenant des impôts
C. Une augmentation importante du taux de chômage
D. L'achat de plusieurs industries nationales par des compagnies étrangères

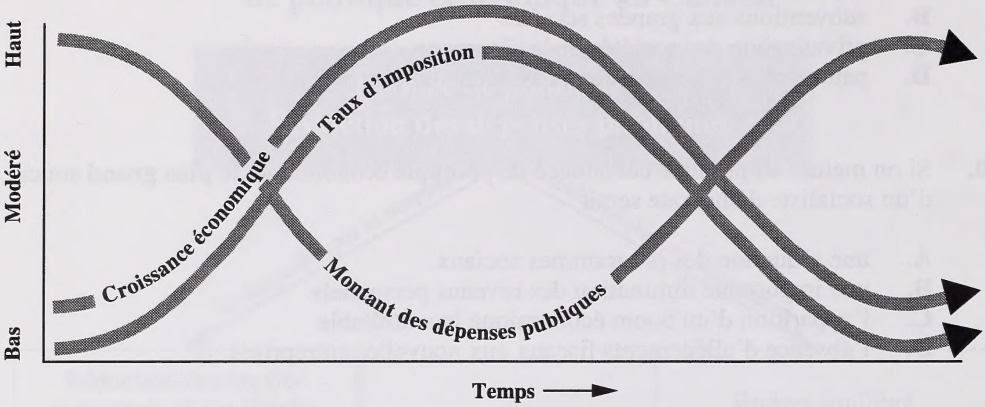
---

13. Les théories économiques de John Maynard Keynes ont servi à mettre en place

A. l'économie de l'offre de Reagan
B. la Nouvelle Politique économique de Lénine
C. l'État corporatif de Mussolini
D. le New Deal de Roosevelt

Répondez aux questions 14 et 15 à l'aide du diagramme suivant.

Relations théoriques entre la croissance économique, les impôts et les dépenses publiques



14. Si on accepte que les relations théoriques dans le diagramme sont valables, les dépenses publiques, pendant des périodes de croissance économique, devraient être basses parce que

A. les demandes de services publics sont élevées
B. les pressions liées à la récession sont nettement moindres
C. les revenus provenant des impôts sont difficiles à augmenter
D. le taux de chômage est en train d'augmenter

15. Selon la théorie sous-jacente au diagramme, le taux d'imposition pendant une période de grande croissance économique devrait être élevé

A. parce qu'une telle politique encourage la consommation
B. parce que les taux d'imposition plus élevés réduisent le chômage
C. parce qu'une augmentation des dépenses publiques exige des taux d'imposition plus élevés
D. parce qu'une telle politique permet au gouvernement d'économiser en prévision d'éventuels ralentissements économiques

---

16. Laquelle des valeurs suivantes correspond **le mieux** aux croyances des partisans du système des prix?

A. L'empathie
B. La coopération
C. L'individualisme
D. La conscience sociale

17. Historiquement, quel est l'argument en faveur de la création de sociétés de la Couronne au Canada?

A. La promotion de l'esprit d'entreprise dans le secteur privé
B. L'entrée des entrepreneurs du secteur privé dans le secteur public
C. La réduction de la bureaucratie gouvernementale par la décentralisation
D. La prestation de services et de produits qui ne sont généralement pas offerts dans le secteur privé

Répondez aux questions 18 et 19 à l'aide de l'énoncé suivant.

> Le programme économique de l'État providence peut être décrit de la façon suivante. Celui qui travaille fort et économise une partie de son revenu devra subvenir aux besoins des autres. Sinon, les autres devront subvenir à ses besoins. Par conséquent, la conclusion inévitable est que le chômage est la meilleure politique.

18. Étant donné le ton cynique de l'énoncé, laquelle des positions suivantes serait appuyée par l'auteur de l'énoncé?

A. Malgré ses défauts, l'État providence est encore le meilleur système économique parce qu'il essaie d'atteindre des buts collectifs.

B. Le manque de stimulants et de récompenses matérielles offerts à ceux qui travaillent fort dans l'État providence décourage l'autosuffisance.

C. Le travail assidu est la meilleure politique parce qu'il assure au moins une subsistance élémentaire à chacun dans l'État providence.

D. La disparité des revenus qui existe entre les individus dans l'État providence existe tout comme dans une économie de marché.

19. Un partisan de l'économie de marché appuierait l'idée exprimée dans l'énoncé. Sa croyance serait basée sur l'argument selon lequel

A. la liberté économique limite la façon d'atteindre des objectifs de production établis par le gouvernement

B. la compétition économique rend accessible une vaste gamme de biens et de services

C. l'insécurité économique est nécessaire pour produire une main-d'œuvre qui démontre de l'autonomie et de l'initiative

D. les choix économiques des individus mènent inévitablement à une augmentation du niveau de vie de chacun

Répondez aux questions 20 à 22 à l'aide des sources suivantes.

Source I

Six ans après les révolutions, il est temps que l'Occident commence à penser sérieusement au communisme. Beaucoup de gens croient encore que le communisme en Europe de l'Est et en Europe centrale se réduit à une expérience d'ultime tyrannie, dont tout le monde a été victime, sauf les bureaucrates du parti et la police secrète. Aujourd'hui, alors que la démocratie a reporté au pouvoir des partis néo-communistes dans plusieurs pays satellites de l'ancienne Union soviétique, ce point de vue historique n'est plus valable. Les idées mises de l'avant par les anciens gouvernements communistes n'étaient certainement pas toutes mauvaises. Ici et là, ces gouvernements ont créé des communautés productives, innovatrices même, avec des emplois stables. Aucune de ces communautés n'a survécu. Mais les anciens membres de ces communautés jugent maintenant sévèrement les réalisations sociales de l'économie et de la politique du système de prix. Qui peut les blâmer?

— traduite de *World Press Review,* 1993

Source II

— traduite de *World Press Review,* 1993

20. D'après la source I, quelle était l'opinion stéréotypée de plusieurs Occidentaux sur les systèmes communistes?

A. Ils étaient acceptés par une majorité qui valorisait plus l'autonomie que la sécurité.

B. Ils étaient dominés par des membres innovateurs et productifs de l'élite du parti.

C. C'était des régimes totalitaires qui négligeaient le bien-être des citoyens en faveur de l'avancement de l'élite.

D. C'était des régimes autoritaires qui assuraient aux citoyens la prospérité économique aux dépens de la production industrielle.

21. La source II suggère que les partisans du communisme en Russie veulent

A. éliminer l'économie centralisée
B. détruire toute trace du socialisme
C. augmenter l'attrait du patriotisme
D. changer les moyens fondamentaux d'attirer des membres

22. Les sources I et II laissent entendre un mécontentement croissant en Europe de l'Est et en Russie en ce qui concerne

A. les conséquences des réformes basées sur le système de prix
B. le pouvoir autoritaire des dirigeants néo-fascistes
C. les restrictions des libertés de parole et de réunion
D. le manque de possibilités de créer des entreprises concurrentes

---

23. Dans un système parlementaire, le principe du gouvernement responsable est illustré **le mieux** par

A. la discipline de parti
B. la solidarité du cabinet
C. les nominations basées sur le favoritisme
D. un vote de censure

24. En théorie, les dirigeants d'un État totalitaire considèrent que les partis de l'opposition **ne sont pas nécessaires** parce que

A. la « common law » protège les droits individuels et des minorités
B. les garanties constitutionnelles assurent la stabilité politique
C. les systèmes pluripartites sont trop dictatoriaux et idéologiques
D. l'élite sait ce qui sert le mieux les intérêts des citoyens et de la société

25. En Allemagne, ceux qui **se sont opposés le plus fortement** à la montée du nazisme au début des années 1930 étaient les

A. propriétaires de petites entreprises et les fermiers
B. industriels et les propriétaires fonciers riches
C. membres de partis politiques de gauche à tendance socialiste
D. membres de partis politiques de droite à tendance capitaliste

Répondez aux questions 26 et 27 à l'aide des événements suivants.

Quelques événements politiques en Allemagne, 1919–1933

I. Organisation du parti national-socialiste des travailleurs allemands.
II. Création de la République de Weimar avec une constitution démocratique.
III. Nomination d'Adolf Hitler au poste de chancelier par le président Hindenburg.
IV. Tentative de coup d'État d'Adolf Hitler dans le soi-disant *Putsch* de la brasserie.

26. Dans quel ordre ces événements se sont-ils produits?

A. Événements III, IV, II, I
B. Événements II, I, IV, III
C. Événements IV, I, III, II
D. Événements I, II, III, IV

27. Quels sont les deux événements qui illustrent l'effort des Nazis pour prendre le pouvoir par des moyens démocratiques?

A. Événements I et IV
B. Événements I et III
C. Événements II et III
D. Événements II et IV

---

28. Les systèmes politiques pluripartites sont plus susceptibles que les systèmes politiques bipartites de refléter les principes démocratiques fondamentaux parce qu'ils

A. produisent des gouvernements majoritaires plus forts
B. assurent des débats pertinents sur des questions politiques
C. informent régulièrement les électeurs sur les questions politiques
D. représentent un échantillon plus vaste de l'opinion publique

Répondez aux questions 29 et 30 à l'aide de l'extrait suivant.

> Et pourtant, c'est dans la politique fédérale que le système uninominal majoritaire à un tour a causé le plus de dommages. Lors de l'élection de 1993, cela a presque détruit le Canada. Prenez les trois partis qui ont partagé la part du vote non libéral : le Parti de la Réforme, avec 19 pour cent du vote populaire, a gagné 52 sièges. Le Bloc Québécois, avec 13,5 pour cent, en a gagné 54. Les Conservateurs, avec 16 pour cent, en ont gagné seulement 2. Pourquoi les résultats des Conservateurs ont-ils été si mauvais alors que leur part du vote populaire était comparable aux autres? Parce que les votes des deux autres partis étaient plus concentrés du point de vue régional. Le Parti de la Réforme a obtenu 36 pour cent du vote populaire en Colombie-Britannique et 52 pour cent en Alberta. Le Bloc, avec 49 pour cent du vote populaire au Québec, a remporté trois quarts des sièges dans cette province.

— traduit de *The Edmonton Journal*

29. En déclarant que le système électoral « uninominal majoritaire à un tour… a presque détruit le Canada », l'auteur souligne la tendance de ce système à

A. surreprésenter les partis avec des idées antidémocratiques radicales
B. créer de l'instabilité politique en empêchant la formation de gouvernements majoritaires
C. avantager les partis régionaux aux dépens des partis nationaux
D. permettre aux groupes d'intérêt de jouer un rôle prédominant dans la formation des coalitions

30. Pour résoudre le problème décrit dans l'extrait, les partisans de la réforme parlementaire appuieraient l'adoption du système utilisé pour élire

A. le Riksdag en Suède
B. le Sénat aux États-Unis
C. la Chambre des communes en Grande-Bretagne
D. la Chambre des représentants aux États-Unis

---

31. L'indépendance du pouvoir judiciaire dans une démocratie est basée sur l'idée selon laquelle

A. les droits des minorités doivent être protégés sans peur de représailles
B. les opinions de la majorité doivent l'emporter en cas de litige
C. les décisions en cas d'appels doivent être prises par le pouvoir exécutif
D. les décisions constitutionnelles doivent éventuellement être acceptées par le pouvoir législatif

32. En pratique, la principale différence entre les idéologies fasciste et communiste est **la plus évidente** en ce qui a trait

A. à la propagande
B. au gouvernement à parti unique
C. à l'endoctrinement
D. à la propriété privée

Répondez aux questions 33 et 34 à l'aide de l'extrait suivant.

> Le véritable rôle législatif du parlement aujourd'hui n'est pas de créer des lois, mais d'examiner soigneusement et d'adopter les lois proposées par le gouvernement. Même s'il y a parfois des exceptions, la règle générale est claire : aujourd'hui, le corps législatif n'élabore pas de lois de façon active. Le corps législatif a beaucoup d'autres fonctions; il critique les lois, il communique et représente les préoccupations des électeurs et, de façon générale, il identifie et communique les préoccupations du public.

— traduit de *Comparative Politics 93/94*

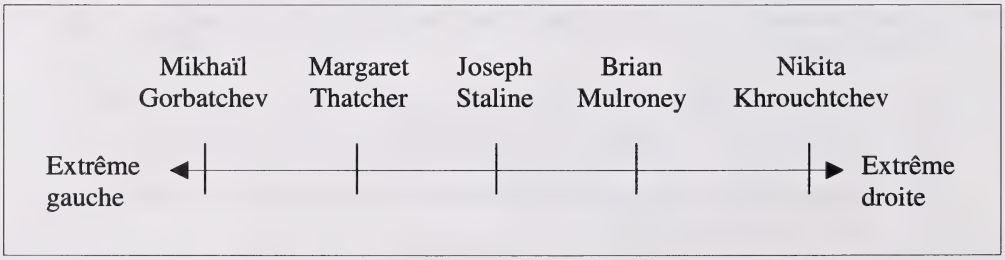
33. D'après ce commentaire, la fonction **principale** des membres élus dans le système parlementaire d'aujourd'hui consiste à

A. surveiller les activités du corps exécutif
B. répondre aux besoins des résidents de leur circonscription
C. évaluer l'opinion publique sur les questions d'actualité importantes
D. adopter des lois à la demande des électeurs

34. Lequel des exemples suivants représente parfois « une exception » à la règle mentionnée dans ce commentaire?

A. Rejeter un projet de loi du gouvernement
B. Surveiller les entreprises et les préoccupations de la circonscription
C. Voter de façon à appuyer les lois proposées par le cabinet
D. Présenter un projet de loi privé sur une question d'intérêt public clé

Répondez à la question 35 à l'aide de l'éventail politique traditionnel suivant.



35. Quel dirigeant politique est **correctement** placé sur l'éventail politique ci-dessus?

A. Brian Mulroney
B. Margaret Thatcher
C. Nikita Khrouchtchev
D. Mikhaïl Gorbatchev

Répondez aux questions 36 et 37 à l'aide des commentaires suivants.

Source I

Je ne peux être autre chose qu'Américain et je dois penser d'abord aux États-Unis… Je dois demeurer patriotique et ainsi, comme tous les autres Américains, rendre le plus grand service à l'humanité. Les États-Unis sont le plus grand espoir du monde, mais si on les enchaîne aux intérêts et aux conflits d'autres pays et qu'on les mêle aux intrigues de l'Europe, on va détruire leur pouvoir de faire du bien et on va mettre en danger leur existence même. Laissez-les avancer librement vers l'avenir comme vous l'avez fait dans le passé.

— Sénateur Henry Cabot Lodge, août 1919

Source II

Les dispositions de ce traité sont justes, mais elles doivent avoir l'appui des grands pays du monde. Et elles auront cet appui… Je crois que [les gens] vont regarder la vérité en face. Il n'y a aucun doute que le peuple américain sera toujours à la hauteur de la vérité de la justice, de la liberté et de la paix. Nous avons accepté cette vérité et nous allons la laisser nous guider, et par notre entremise, elle guidera le monde vers des prés de tranquillité et de paix auxquels le monde n'a jamais rêvé avant.

— Président Woodrow Wilson, septembre 1919

— les deux sources sont traduites de *Twentieth-Century Speeches*

36. La caractéristique **commune** à ces deux extraits de discours est

A. la crainte que les États-Unis soient déchirés par des politiques partisanes

B. des appels émotionnels relatifs à l'entrée des États-Unis dans la Société des Nations

C. le scepticisme relatif à la faisabilité de fonder la Société des Nations sur le principe de la sécurité collective

D. l'optimisme relié à la politique d'isolationnisme adoptée par les États-Unis après la Première Guerre mondiale

37. À l'époque de son discours, la position de Lodge aurait été fortement appuyée par

A. les républicains, qui croyaient que les États-Unis devaient retourner aux politiques d'isolationnisme

B. les démocrates, qui croyaient que les États-Unis devaient devenir membres de la Société des Nations, mais limiter leur participation aux questions de sécurité

C. le Congrès, qui croyait que les États-Unis devaient utiliser la force pour protéger leurs intérêts lors de tout autre conflit éventuel en Europe

D. les sénateurs, qui croyaient que les États-Unis devaient adopter des principes de sécurité collective dans leurs relations avec les gouvernements étrangers

Répondez aux questions 38 à 41 à l'aide des sources suivantes.

Source I

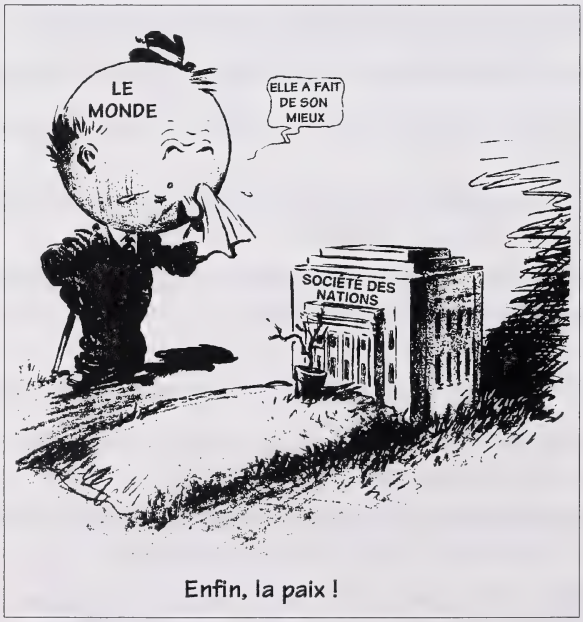
Les pays ont une résistance naturelle à n'importe quel accord qui ne respecte pas leur souveraineté… ce qu'un traité de désarmement international doit faire de par sa nature.

La fin de la Première Guerre mondiale a favorisé un certain contrôle des armements sous forme de réductions imposées aux pays vaincus… D'autres mesures de désarmement partiel ont suivi.

Le désarmement était un objectif important de la Société des Nations pendant les années 1920 et 1930 — un objectif qui, finalement, n'a pas été atteint. Un point de départ a été le quatrième des Quatorze Points du président Woodrow Wilson en 1918, où il proposait des garanties adéquates afin que « les pays réduisent leurs armements le plus possible, tout en veillant à assurer leur sécurité nationale… »

Finalement, une conférence sur le désarmement a eu lieu de 1932 à 1934, mais les participants ne se sont pas entendus sur des objectifs communs. Un accord y a été conclu pour interdire les attaques aériennes contre la population civile, pour limiter la taille de l'artillerie et le nombre des chars d'assaut et pour abolir la guerre chimique. Cependant, cet accord n'a pas eu le résultat escompté parce que l'Allemagne et l'Union soviétique — deux grandes puissances à l'époque — ont refusé de l'accepter. Après la prise du pouvoir par Hitler en 1933, l'Allemagne s'est retirée de la conférence sur le désarmement — et de la Société des Nations.

Source II



Enfin, la paix !

— les deux sources sont traduites de *The Bumpy Road to Disarmament*

38. Quel énoncé représente **la meilleure** conclusion pour la source I?

A. Les propositions de désarmement faites par le président américain Wilson ont été ignorées en grande partie par la Société des Nations.

B. À mesure que les pays avançaient vers la Deuxième Guerre mondiale, le réarmement plutôt que le désarmement est devenu le thème prédominant.

C. En 1938 et 1939, la France, l'Italie, le Japon, la Grande-Bretagne et les États-Unis ont accepté de limiter le nombre, la taille, l'armement et l'artillerie de leurs navires de guerre pendant une période de 15 ans.

D. Les efforts de la Société des Nations en vue d'un accord sur le désarmement ont été ignorés jusqu'à ce que les pays soient obligés de s'entendre à la veille de la Deuxième Guerre mondiale.

39. Dans la source II, « Le monde » représente

A. la notion de supranationalisme
B. la préservation de la prospérité économique mondiale
C. les idées sous-jacentes à l'équilibre des forces économiques
D. les gouvernements nationalistes qui ont miné la Société des Nations

40. Dans la caricature de la source II, on utilise la personnification pour communiquer l'ironie de l'idée que la Société des Nations

A. a été capable d'obtenir l'accord de ses membres clés relativement à ses principales initiatives
B. a accompli son mandat aux prix de grandes difficultés et souffrances
C. a réussi à maintenir la « paix » en se sacrifiant elle-même
D. a créé la « paix » au prix de sa propre vie

41. Quelle généralisation sur la période de l'entre-deux-guerres les deux sources appuient-elles?

A. Les puissances vaincues en 1918 hésitaient à devenir membres de la Société, ce qui a finalement causé son effondrement.

B. La plupart des pays étaient plus intéressés à sortir leur économie de la récession qu'à se désarmer.

C. La politique d'isolationnisme adoptée par les principales démocraties pendant l'entre-deux-guerres a créé un vide politique qui a été comblé par les puissances fascistes.

D. La coopération mondiale était un but trop idéaliste, étant donné la tension et la méfiance créées par les accords conclus après la Première Guerre mondiale.

42. Avec le recul, on se rend compte que dans ses préparations militaires en prévision d'une guerre contre l'Allemagne durant les années 1920 et 1930, la France comptait trop sur

A. la possibilité que les États-Unis aident les forces françaises
B. les fortifications permanentes construites le long de la frontière française
C. la capacité des forces aériennes françaises de détruire des centres industriels allemands
D. la capacité de la Marine française de bloquer des réseaux d'approvisionnement allemands

43. Pendant le vingtième siècle, les frontières de la Pologne ont été modifiées par les clauses

A. du pacte de Munich et de la doctrine Truman
B. du pacte de Locarno et des accords d'Helsinki
C. de la Charte de l'Atlantique et des accords de Potsdam
D. du traité de Versailles et des accords de Yalta

44. Dans leur décision d'adopter une politique d'apaisement face aux dictateurs fascistes, les gouvernements britannique et français n'ont pas assez tenu compte

A. du désir du peuple d'éviter la guerre à tout prix
B. de l'appareil de sécurité collective de la Société des Nations
C. du manque de préparation de leurs armées
D. du sentiment populaire que certaines revendications territoriales étaient justifiées

45. L'agression militaire a été **principalement** un moyen de s'approprier des ressources naturelles absolument nécessaires pendant l'invasion de

A. l'Abyssinie par l'Italie dans les années 1930
B. l'Asie de l'Est par le Japon pendant les années 1940
C. la Corée du Sud par la Corée du Nord en 1950
D. l'Afghanistan par l'Union soviétique en 1979

46. Quelle était la justification officielle donnée par les États-Unis après avoir largué les bombes atomiques sur Hiroshima et sur Nagasaki en 1945?

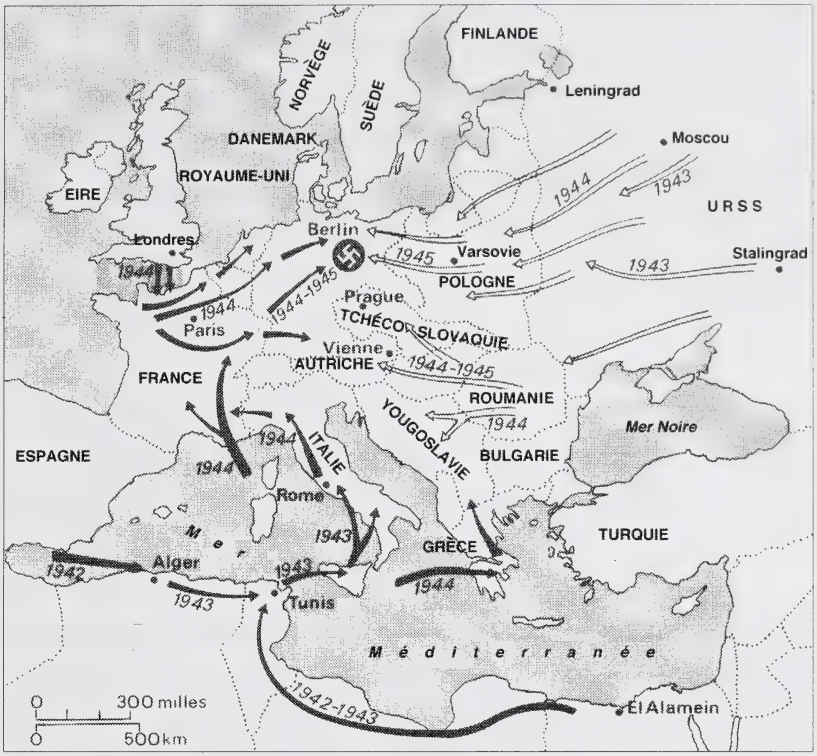
A. De telles armes montreraient à l'Union soviétique que les États-Unis avaient des capacités militaires supérieures, décourageant ainsi l'impérialisme soviétique.

B. La preuve d'une force destructive si terrible affaiblirait la détermination de l'Allemagne de continuer la guerre en Europe.

C. De telles armes mettraient fin plus vite à la guerre avec moins de pertes des deux côtés.

D. Les Japonais devaient être punis pour leur attaque surprise de Pearl Harbour.

Répondez à la question 47 à l'aide de la carte suivante.



— traduite de *The Twentieth Century*

47. **Le meilleur** titre pour cette carte est

A. « L'empire grandissant de Hitler »
B. « Le lancement de l'opération Barberousse »
C. « La destruction du Troisième Reich »
D. « Les victoires américaines pendant la Deuxième Guerre mondiale »

---

48. Les éventuelles sphères d'influence en Europe pendant la guerre froide ont été établies par les dispositions

A. du Plan Marshall
B. de la conférence de Yalta
C. du traité de Versailles
D. de la conférence de Munich

Répondez aux questions 49 et 50 à l'aide de l'extrait suivant.

Extrait du traité

Article 1 Le Japon reconnaît et respecte le leadership de l'Allemagne et de l'Italie dans l'établissement d'un nouvel ordre en Europe.

Article 2 L'Allemagne et l'Italie reconnaissent et respectent le leadership du Japon dans l'établissement d'un nouvel ordre dans la région de l'Asie de l'Est.

Article 3 L'Allemagne, l'Italie et le Japon se mettent d'accord pour coopérer dans leurs efforts dans les directions susdites. De plus, ils s'engagent à continuer à s'entraider par tous les moyens politiques, économiques et militaires à leur disposition si l'un des trois partenaires était attaqué par une puissance qui, à ce moment-là, n'était pas impliquée dans la guerre en Europe ou dans le conflit sino-japonais.

— traduit de *Landmarks of the Western Heritage*

49. Quelle politique étrangère est **la moins compatible** avec les dispositions du traité énumérées ci-dessus?

A. La création d'un système d'alliances
B. L'appui de la sécurité collective
C. La poursuite de l'expansion territoriale
D. L'établissement de sphères d'influence

50. Les gouvernements des pays nommés dans l'extrait sont **le mieux** décrits comme

A. fascistes et militaristes
B. socialistes et agressifs
C. capitalistes et isolationnistes
D. communistes et expansionnistes

---

51. Le Marché commun européen a été créé initialement pour

A. établir des rivalités commerciales
B. arrêter l'expansion communiste dans la région
C. encourager une plus grande prospérité économique
D. faire concurrence à l'Accord de libre-échange nord-américain

Répondez à la question 52 à l'aide de l'information suivante.

Quelques événements importants de la guerre froide

La doctrine Truman	1947
La guerre de Corée	1950
La crise des missiles de Cuba	1962
Les Accords SALT I	1972

52. Cette succession d'événements **reflète le mieux** le changement dans la politique étrangère des États-Unis

A. de l'apaisement à la détente
B. de l'endiguement à la détente
C. de l'endiguement à la corde raide
D. de la corde raide à l'apaisement

Répondez aux questions 53 et 54 à l'aide de la citation suivante.

> [Le secrétaire d'État américain], John Foster Dulles, a tout de suite précisé son point de vue fondamental sur la guerre froide. Dans son premier discours officiel en janvier 1953, il a fait cette promesse : « À tous ceux qui souffrent sous l'esclavage communiste… nous disons : vous pouvez compter sur nous… » Dulles a menacé de 'riposter massivement' si même une seule botte communiste faisait un pas au-delà du territoire déjà en sa possession, et a déclaré que les États-Unis devaient être prêts à considérer même la guerre.

— traduite de *World Powers in the Twentieth Century*

53. Dans le contexte de la guerre froide, les engagements de politique étrangère de Dulles, menés jusqu'à leur conclusion, étaient fondamentalement

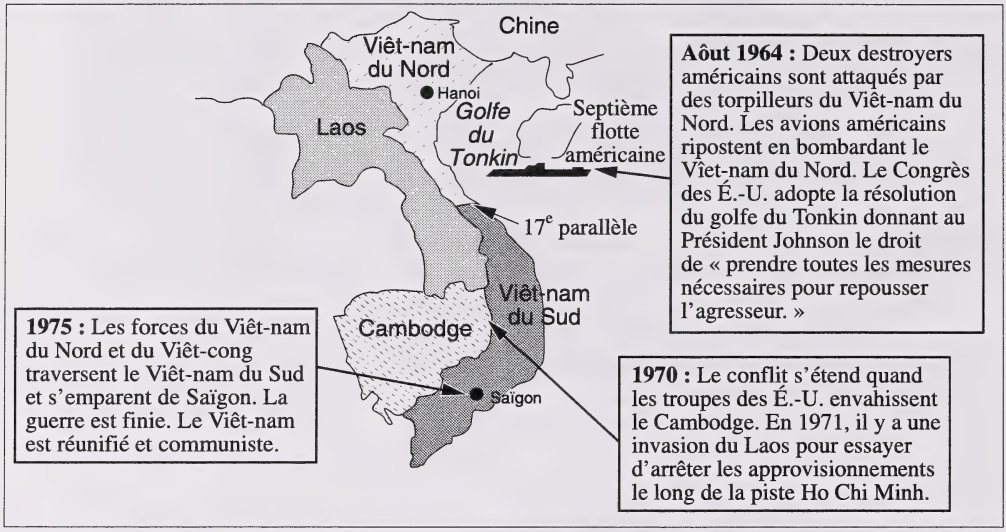
A. dangereux à cause de la menace de la guerre nucléaire
B. peu judicieux parce que l'expansionnisme soviétique était en déclin
C. inutiles parce que les systèmes d'alliances européens existaient déjà
D. inacceptables parce que les pays se basaient surtout sur la sécurité collective de l'ONU

54. Pendant les années 1950, la promesse d'appui faite par Dulles s'est avérée sans lendemain lorsque l'Union soviétique

A. a fait exploser une bombe à hydrogène
B. a écrasé le soulèvement en Hongrie
C. a lancé des satellites-espions dans l'espace
D. a boycotté le Conseil de sécurité de l'ONU

Répondez aux questions 55 à 58 à l'aide des sources suivantes.

Source I



— traduite de *The Modern World Since 1917*

Source II

— traduite de *The Contemporary World*

Source III

La théorie de la guerre exige qu'au départ, la nature d'une guerre et sa portée soient déterminées à partir de ses retombées politiques. Il est primordial de ne pas faire le premier pas sans avoir considéré le dernier.

— Karl von Clausewitz

— traduite de *On War*

55. Pour toutes les personnes concernées à l'époque, quelle est la question soulevée par les événements décrits dans les sources I et II?

A. L'apaisement et la diplomatie devraient remplacer les politiques de neutralité.

B. Les superpuissances devraient inviter l'ONU à intervenir pour préserver la paix à leurs frontières.

C. La décision de poursuivre un conflit armé devrait être déterminée par les développements économiques.

D. Le droit des superpuissances d'ignorer la souveraineté d'autres pays pour défendre leurs propres intérêts nationaux.

56. Les conflits décrits dans les sources I et II étaient semblables en ce sens qu'ils étaient tous deux caractérisés par

A. des tactiques de guérilla importantes
B. des affrontements navals et aériens considérables
C. des efforts diplomatiques soutenus pour résoudre des différends
D. des affrontements militaires considérables entre les superpuissances

57. Les événements décrits dans les sources I et II étaient **principalement** des tentatives des superpuissances de

A. renverser l'équilibre politique
B. contrôler d'importantes sphères d'influence
C. concilier leurs intérêts nationaux mutuels
D. créer des alliances pour atteindre des objectifs de politique étrangère

58. L'auteur de la source III aurait critiqué les actions décrites dans les sources I et II parce que

A. chaque action représente un motif égoïste d'intervention étrangère
B. les actions sont des violations nettes du principe de souveraineté nationale
C. les actions illustrent un manque de considération de leurs conséquences probables
D. chaque action a permis aux superpuissances d'éviter l'affrontement militaire

---

59. À la fin de la guerre froide, quels termes **décrivent le mieux** les problèmes auxquels les pays font face par rapport à leur potentiel en ce qui concerne l'armement nucléaire?

A. L'escalade et la politique de la corde raide
B. La prolifération et le désarmement
C. La détente et la coexistence pacifique
D. La dissuasion réciproque et l'endiguement

Répondez aux questions 60 et 61 à l'aide de la citation suivante.

> Après la Deuxième Guerre mondiale, [cette politique] visait essentiellement à maintenir dans le monde capitaliste les économies des pays de l'Europe de l'Ouest et aussi à les dominer. Chaque transaction a été prévue non seulement pour rapporter des profits immédiats… à certaines banques, sociétés financières, sociétés d'investissement et industries américaines, mais aussi pour rendre les pays européens dépendants des États-Unis.

— traduite de *The Cold War*

60. En exprimant son point de vue, l'auteur questionne les motifs de l'établissement

A. du Plan Marshall
B. de l'ONU
C. de l'OTAN
D. du Marché commun

61. Selon l'auteur, lequel des principes suivants a été **le plus** menacé par les faits qu'il décrit?

A. La création de la prospérité mondiale
B. L'accroissement du prestige national
C. Le maintien de la souveraineté nationale
D. Le progrès de la coopération internationale

---

62. Quelle action est **incompatible** avec l'objectif de politique étrangère?

	ACTION	OBJECTIF DE POLITIQUE ÉTRANGÈRE
A.	Le Sénat américain refuse de ratifier le traité de Versailles.	Isolationnisme
B.	Plusieurs pays de l'Europe de l'Ouest deviennent membres de l'OTAN.	Endiguement
C.	Les membres du pacte de Varsovie envoient des troupes en Tchécoslovaquie.	Détente
D.	Le gouvernement américain finance l'initiative de défense stratégique (IDS — guerre des étoiles)	Dissuasion

Répondez aux questions 63 et 64 à l'aide de l'information suivante.

Interlocuteur I	L'OTAN n'est plus une alliance utile. Avec la fin de la guerre froide, il n'y a plus de menace contre la sécurité qui puisse encore justifier notre présence à l'OTAN. Nous devrions plutôt concentrer nos efforts en vue de maintenir Norad.
Interlocuteur II	Nous devons nous retirer de l'OTAN. Les ressources dépensées pour fournir des soldats et de l'équipement pourraient être mieux employées pour appuyer la sécurité collective.
Interlocuteur III	L'OTAN doit être dissoute. La fin de la guerre froide nous donne l'occasion de développer nos propres forces, indépendamment des autres pays.
Interlocuteur IV	L'OTAN ne répond plus à nos buts. Des menaces à la sécurité de l'Occident surgissent maintenant du monde en voie de développement et une nouvelle forme d'alliance pour faire face à ces problèmes est indispendable.

63. Quel interlocuteur appuierait l'élargissement des activités de maintien de la paix de l'ONU?

A. L'interlocuteur I
B. L'interlocuteur II
C. L'interlocuteur III
D. L'interlocuteur IV

64. Quels sont les deux interlocuteurs qui s'opposeraient **le plus** en ce qui concerne la politique étrangère qu'on devrait adopter si l'OTAN n'existait plus?

A. Les interlocuteurs I et II
B. Les interlocuteurs I et IV
C. Les interlocuteurs II et III
D. Les interlocuteurs III et IV

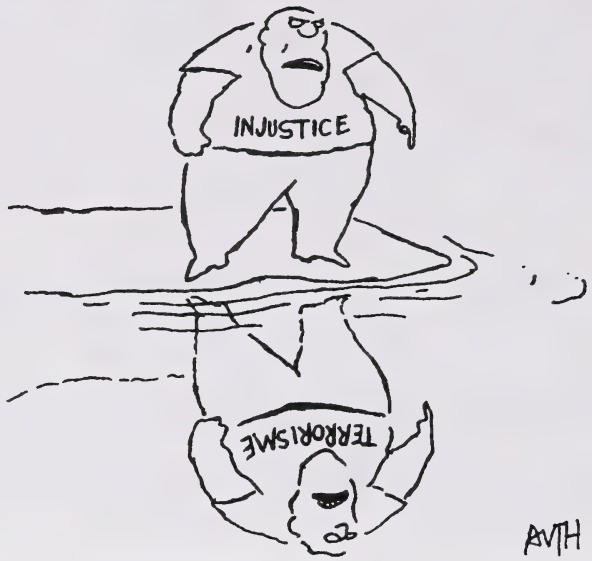
---

65. Depuis 1989, les changements politiques et territoriaux en Europe de l'Est ont illustré une tendance mondiale vers

A. une plus grande acceptation des idéologies socialistes
B. un rétablissement des sphères d'influence des superpuissances
C. des mouvements populaires pour l'autonomie des groupes ethniques
D. un gouvernement basé sur des moyens autoritaires plutôt que sur des moyens démocratiques

Répondez aux questions 66 et 67 à l'aide des sources suivantes.

Source I



JE M'ARRÊTERAI QUAND TU T'ARRÊTERAS!

— traduite de *The Philadelphia Inquirer*

Source II

Suggestions pour combattre le terrorisme

1. Boycotter les aéroports à risques élevés
2. Renforcer la sécurité des aéroports
3. Protéger les cibles possibles
4. Élargir les services de renseignements
5. Intensifier les pressions sur les alliés des terroristes

66. Ceux qui appuient l'idée soulevée dans la caricature de la source I mettraient en question les propositions énumérées dans la source II parce que

A. de façon réaliste, les propositions ne sont pas réalisables
B. les actes de terrorisme sont de plus en plus commis au hasard
C. les terroristes sont souvent prêts à sacrifier leur vie pour une cause
D. les propositions ne visent pas les causes sous-jacentes au terrorisme

67. Une hypothèse fondamentale du message du caricaturiste consiste à dire que le terrorisme est

A. la réaction d'un groupe face à l'oppression politique
B. le reflet de l'application inadéquate d'une loi
C. la cause d'une grande partie de l'injustice dans le monde
D. la cause d'une grande partie du conflit entre les groupes ethniques

---

68. Durant les années 1990, la réaction **la plus négative** de la part du gouvernement russe a été occasionnée par

A. l'utilisation d'une monnaie commune par les membres de l'U.E.
B. la nomination d'un diplomate ghanéen à la direction du Conseil de sécurité de l'ONU
C. la possibilité d'inclure plusieurs États sud-américains dans l'accord commercial ALENA
D. les pays de l'OTAN, qui espéraient élargir la portée de l'alliance et inclure plusieurs États de l'Europe centrale

69. La participation des soldats canadiens à la surveillance du cessez-le-feu qui a mis fin à la guerre entre l'Iran et l'Iraq, de 1980 à 1988, illustre **le mieux** l'engagement continuel du Canada envers le principe

A. de la prospérité mondiale
B. de la sécurité nationale
C. de la sécurité collective
D. de l'égalité internationale

70. En 1994, pour mettre fin à la guerre civile en Bosnie-Herzégovine, quelle proposition avancée par un internationaliste aurait été la solution **la plus vraisemblable**?

A. La reconnaissance mondiale des revendications de la Serbie dans la région
B. L'intervention militaire des États-Unis pour établir un équilibre des forces durable dans la région
C. L'intervention d'une puissance militaire pour arrêter le conflit de façon décisive
D. L'adoption d'un cessez-le-feu surveillé par l'ONU, suivi de négociations entre les belligérants

Vous avez maintenant terminé la Partie A. Passez immédiatement à la Partie B.

Partie B : Rédaction

Description

La Partie B : Rédaction consiste en une dissertation qui vaut 30 % de la note totale de l'examen.

Évaluation : Votre dissertation sera évaluée selon les quatre critères suivants :

- Exploration de la question
- Défense d'une position
- Qualité des exemples
- Qualité de la langue et de l'expression

Directives

- Vous devez **prendre** et **défendre** une position sur une des deux questions présentées, **soit** le Sujet A **ou** le Sujet B. Si vous traitez les deux sujets, **seul** le premier sera noté.
- Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi à l'endroit prévu à cet effet au dos du livret.
- Dans ce livret d'examen, il y a des pages prévues pour le brouillon et le propre de votre dissertation.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire votre dissertation.

Directives pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères lisibles de taille 12 ou plus, tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la page indiquée dans ce livret. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

Rappels pour la rédaction

- **Faites** un plan.
- **Concentrez-vous** sur la question posée.
- **Établissez** une position ou une thèse claire qui donnera une ligne directrice et de l'unité à votre dissertation.
- **Structurez** votre dissertation de façon à défendre votre position le mieux possible.
- **Défendez** votre position avec des preuves à l'appui, tirées de vos connaissances en études sociales.
- **Relisez** et **corrigez** votre travail.

Plier et détacher le long du pointillé.

Rédaction — Sujets de dissertation

Choisissez **un** des sujets suivants pour votre dissertation. Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi au dos du livret.

Sujet A

Certaines personnes croient que le gouvernement devrait adopter des politiques qui favorisent le plein emploi en période d'instabilité économique. D'autres personnes croient qu'en temps d'instabilité économique, on devrait compter sur les forces du marché pour ramener la prospérité et créer des emplois.

Jusqu'à quel point les gouvernements devraient-ils intervenir dans l'économie pour encourager le plein emploi?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

Ou

Sujet B

Certaines personnes croient que tous les pays devraient appuyer la création d'un gouvernement mondial pour encourager une plus grande collaboration et la paix dans le monde. D'autres personnes croient que, malgré les problèmes auxquels le monde fait face, la souveraineté des pays ne devrait pas dépendre des restrictions d'un gouvernement mondial.

Les pays devraient-ils appuyer un mouvement visant à créer un gouvernement mondial?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

Brouillon

N'oubliez pas d'indiquer au dos du livret

- **le sujet que vous avez choisi**
- **si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte**

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Propre

Crédits

Source 4	Ivan Laptev. Dans *Twentieth Century Viewpoints* (Oxford University Press, 1996). Domaine public.
Source 5	Caricature par B. Tobey; © 1970 The New Yorker Magazine, Inc. Tous droits réservés.
Sources 20–22	I. Traduit de *The Independent*, 18 juin 1995. Reproduit avec la permission de The Independent.
	II. Caricature par Langer/Humor/Buenos Aires dans World Press Review, février 1993. Reproduite avec la permission de Cartoonists and Writers Syndicate.
Source 29–30	Andrew Coyne. Traduit de *The Edmonton Journal*, 17 octobre 1996. Reproduit avec la permission de Southam News.
Source 33–34	Gregory S. Mahler. Traduit de *Canadian Parliamentary Review*, hiver 1985–1986. Reproduit avec la permission de Canadian Parliamentary Review.
Sources 36–37	I. Henry Cabot Lodge. Traduit de *Twentieth-Century Speeches* (Penguin Books, 1992). Domaine public.
	II. Woodrow Wilson. Traduit de *Twentieth-Century Speeches* (Penguin Books, 1992). Domaine public.
Sources 38–41	I. Donald Johnston. Traduit de *The Bumpy Road to Disarmament* (Harper & Row, Publishers, 1973). Droit d'auteur © 1973 par The New York Times Co. Reproduit avec permission.
	II. Caricature par Vaughn Shoemaker. Traduite de *The Bumpy Road to Disarmament* (Harper & Row, Publishers, 1973). Reproduite avec la permission de Stock Montage.
Source 47	Carte par Reg Piggott, John Blackman, Leslie Marshall. Tirée de *The Twentieth Century* (© Cambridge University Press, 1983). Reproduite avec la permission de Cambridge University Press.
Source 49–50	Traduit de *Facts in Review* (German Library of Information, New York, 1941). Domaine public.
Source 53–54	Harriet Ward. Traduit de *World Powers in the Twentieth Century World* (BBC and Heinemann Educational Books Ltd., 1978). Reproduit avec la permission de Harriet Ward.
Sources 55–58	I. Carte traduite de *The Modern World Since 1917* par Philip Sauvain (Basil Blackwell, 1983). Reproduite avec la permission de Philip Sauvain.
	II. Carte tirée de *The Contemporay World* (Oliver & Boyd, 1983). Reproduite avec la permission de Addison Wesley Longman.
	III. Karl von Clausewitz. Traduit *On War*; traduit en anglais par O.J. Matthijs Jolles (Random House Inc., 1943). Reproduit avec la permission de Random House Inc.
Source 60–61	Felix Greene. Traduit de *The Enemy* (Jonathan Cape, 1970). Reproduit avec la permission de Jonathan Cape Ltd.
Source 66–67	Caricature par Auth; © *The Philadelphia Inquirer*. Reproduite avec la permission de Universal Press Syndicate. Tous droits réservés.

Ne pas écrire
sur cette page

Études sociales 30

Juin 1999

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 30

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature:** _____

University of Alberta Library
0 1620 1176 0376

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

Indiquez le sujet que vous avez choisi

Cochez une case

Sujet A ☐

Sujet B ☐

À l'usage exclusif du se

C1 ☐

C2 ☐

C3 ☐

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 30